



Las innovaciones didácticas introducidas en la Geografía para responder a los nuevos retos sociales han supuesto, entre otras consecuencias, el acercamiento de la Universidad a la problemática territorial de su entorno a través de la difusión de la teoría y de los métodos de trabajo que le son propios. En ese contexto, la participación activa y conjunta de profesores y estudiantes universitarios en iniciativas de investigación-animación con una evidente componente aplicada es cada vez más frecuente y adquiere una progresiva aceptación institucional y social en el contexto actual.

El impulso de dichas iniciativas tiene que ver tanto con el moderno carácter y *compromiso* de la Geografía como con el nuevo perfil del alumnado universitario, más propenso a las enseñanzas con una destacada componente práctica o aplicada. De este modo, está siendo posible actuar con garantías en la realidad inmediata desde la última fase de la formación de los estudiantes, incentivando, sobre todo, sus capacidades para escuchar y observar, reflexionar y relacionar, aplicar e intervenir. Se trata de fomentar habilidades que van más allá, en muchos casos, de los objetivos propios de la ciencia geográfica, pero que, sin duda, serán útiles en el futuro desenvolvimiento profesional de los geógrafos noveles.

El trabajo realizado con los estudiantes y recién egresados considera múltiples dimensiones (formativa, personal, profesional) e introduce o profundiza en la asunción de nuevos valores: responsabilidad (individual o grupal), compromiso, comunicación, constancia, rigor, creatividad y solidaridad, entre otros. Los participantes asumen mayor protagonismo en la toma de decisiones y marcan el ritmo del proceso, al depender casi exclusivamente de ellos la dinámica y alcance de los proyectos emprendidos. Su progresivo contacto con el *mundo real* suaviza el brusco encuentro que se produce, en muchas ocasiones, entre la academia y el ejercicio de la profesión.

En este contexto, la iniciativa *Geografía para el Desarrollo* surge durante el Curso Académico 1994-1995 como resultado de ese moderno enfoque de la Geografía. Los estudiantes de quinto curso de la sección de Geografía de la Licenciatura de Geografía e Historia, en colaboración con los técnicos del Gabinete de Iniciativas Empresariales y Desarrollo Local del Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, llevan a cabo una intensa labor de detección, análisis y documentación de los recursos endógenos del municipio de San Cristóbal de La Laguna, que sirve para plantear diversas líneas de actuación que tienen que ver con su promoción integrada. Ese primer trabajo se denomina *Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local*.

A partir de entonces se desarrollan nuevas actuaciones en los municipios de Santa Cruz de Tenerife, Tegueste, El Rosario, Güímar, Adeje (*adeGEO Desarrollo Territorial*) y Arico (*Abona Desarrollo Territorial*), algunas de las cuales coinciden con la acción de los estudiantes de cuarto y quinto curso de la Licenciatura de Geografía. Dichas iniciativas se complementan luego con la realización de programas de prácticas profesionales (contratos de cooperación educativa) en las agencias de empleo y desarrollo local de distintos ayuntamientos, en los gabinetes de desarrollo rural del Cabildo de Tenerife y en las unidades técnicas de diferentes grupos de acción local, que amplían el marco de actuación de *Geografía para el Desarrollo* a la comarca de Daute (*Proyecto Abeque*), Sureste de Tenerife, Valle de La Orotava y diversos sectores del Área Metropolitana, e incluso, a la isla de Tenerife en su conjunto desde una perspectiva sectorial (*Proyecto daiTen*, documentación de las áreas industriales de Tenerife).

La aplicación de la Iniciativa Comunitaria URBAN II 2000-2006 en el municipio de San Cristóbal de La

Laguna a partir de una propuesta en cuya definición participaron activamente profesores y egresados de la Universidad de La Laguna, ha posibilitado asimismo la intervención de *Geografía para el Desarrollo* en la realización de diversos proyectos específicos relacionados con la delimitación geográfica del territorio considerado, la documentación de sus espacios públicos de ocio y recreo, el reconocimiento y diagnóstico del sector empresarial y la generalización de las nuevas tecnologías, la recuperación de la identidad territorial o la animación sociocomunitaria para la conformación del grupo de acción local. *Vecinos y universitarios al proyecto* constituye actualmente una propuesta de trabajo original en la que jóvenes geógrafos y ciudadanos colaboran en la mejora integral del barrio de La Candelaria, en el corazón de la conurbación capitalina tinerfeña.

El itinerario formativo descrito ha terminado con la inserción laboral de algunos egresados universitarios como profesionales del desarrollo local o rural y de la animación sociocomunitaria en distintas entidades públicas y organizaciones privadas de la región. A ello ha coadyuvado sin duda la acción de los *pioneros* o primeros geógrafos que se colocaron al amparo de *Geografía para el Desarrollo*. Se ha ido tejiendo así una amplia red de alianzas que siguen facilitando la contratación de más titulados universitarios formados en el marco de la Licenciatura de Geografía.

Las novedades de esta iniciativa desde la óptica docente o académica son múltiples, repercutiendo todas en la cualificación profesional de los participantes. Desde la vertiente aplicada, las innovaciones más destacadas se concretan en las propuestas de desarrollo integrado que se formulan y en la animación socioeconómica que produce la propia dinámica del equipo de trabajo. Detallamos a continuación sus principales aspectos positivos en el primer caso:

- La organización del grupo de alumnos en torno a un proyecto común de carácter aplicado, en el que cada participante asume una responsabilidad diferente e imprescindible para asegurar el éxito de la actividad: coordinación, diario del programa, agenda de contactos, seguimiento de prensa, documentación y fuentes, cartografía y fotografía, etc. El trabajo en equipo se reserva, sobre todo, para las labores de análisis territorial y valoración del potencial endógeno.
- El estudio integrado de los principales temas que se relacionan con la dinámica de desarrollo del espacio de referencia, a saber: proceso histórico; medio físico y recursos naturales; infraestructuras territoriales; usos y aprovechamientos del espacio; base y recursos económicos; soporte socioestructural y recursos humanos; poblamiento y patrimonio construido; flujos y vinculaciones funcionales; afecciones y entramado institucional; iniciativas y proyectos.
- La manera de implementar la metodología conforme avanza la actividad, discutiéndola y adaptándola a los identificadores geográficos y socioeconómicos del espacio en el que se interviene, a sus problemas y potencialidades, así como a las contingencias del programa de prácticas, por lo que cada actuación ofrece ciertas particularidades con respecto a las precedentes.
- La aportación que supone para los profesionales del desarrollo local el diseño de herramientas que se relacionan con el diagnóstico territorial integrado y la estimación y caracterización del potencial endógeno de cualquier ámbito geográfico. Entre ellas destaca la *ficha de detección y análisis de recursos*, que presenta, entre otros, los siguientes elementos: identificación, localización, descripción, valoración y diagnóstico, posibilidades y propuestas.
- La utilización y revisión de un amplio repertorio de fuentes de carácter primario y secundario, entre las que destacan el trabajo de campo (reconocimiento territorial según las unidades geográficas delimitadas), las entrevistas y reuniones de trabajo, en el primer caso, y la documentación cartográfica, estadística y periodística, así como la normativa urbanística aplicada, y los planes, programas y proyectos anteriores, en el segundo caso.
- El planteamiento de una intervención desde la vertiente técnica en la que se reconocen y ejecutan todas sus etapas: definición de objetivos académicos y aplicados; negociación con el referente local y elaboración de la Memoria Inicial; diseño de la metodología general y específica; desarrollo de las actuaciones contempladas en el programa aceptado por el referente local y los promotores; análisis y valoración de los resultados parciales; redacción de la propuesta final en forma de documento de síntesis; presentación pública y difusión de las conclusiones; evaluación de la iniciativa.
- La validez y aplicabilidad de la documentación generada: diagnóstico territorial, que contempla los impedimentos y potencialidades de desarrollo del ámbito geográfico de actuación; mapa de recursos

endógenos; bases de la estrategia para implementar el plan de desarrollo integral en la escala local; catálogo de líneas de actuación y proyectos específicos.

En definitiva, *Geografía para el Desarrollo* constituye, al mismo tiempo, una iniciativa para que la Universidad se involucre activamente en el desarrollo territorial de su ámbito geográfico de referencia, mejore su actuación en relación con la cualificación profesional de los estudiantes de segundo y tercer ciclo, y favorezca la inserción laboral de los egresados universitarios que han participado de sus diferentes programas. De este modo, y de forma progresiva, la Universidad se está convirtiendo en un trascendente recurso y agente en el contexto local, respondiendo de manera dinámica a una sociedad que demanda una atención especializada y de calidad.

Por último, cabe señalar el hecho de que este tipo de iniciativas constituye una oportunidad para obtener financiación no universitaria con el fin de realizar con garantías y dotar de continuidad el plan de prácticas de la Licenciatura de Geografía, sobre todo en una coyuntura en que la Universidad busca recursos complementarios que alivien sus compromisos presupuestarios y le permitan alcanzar de manera solvente sus objetivos. La aplicación de programas como *Geografía para el Desarrollo* convierten esa contribución en una inversión a corto, medio y largo plazo, tanto para los territorios implicados como para las instituciones participantes.

También es posible afirmar que la Geografía y los geógrafos son un poco más conocidos en Canarias a partir de la acción de *Geografía para el Desarrollo* en la última década, tanto por la repercusión que han tenido sus distintas iniciativas en los medios de comunicación social de la región, como por la proyección del trabajo realizado por sus protagonistas desde las aulas y en las organizaciones. Y todo ello ha contribuido asimismo a fortalecer el protagonismo de la Universidad en su contexto territorial, sobre todo en relación con el reforzamiento de la consideración que cada vez más personas tienen de las posibilidades de la formación superior al servicio del Desarrollo Local.

Documentación complementaria:

ZAPATA HERNÁNDEZ, VICENTE MANUEL (2000) «El programa Adegeo 2000 en el marco de la iniciativa Geografía para el Desarrollo», en *Geografía, profesorado y sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza*, Asociación de Geógrafos Españoles, Murcia, páginas 269-282.

ZAPATA HERNÁNDEZ, VICENTE MANUEL Y ADEGEO (2001) «Metodología para la realización del Plan de Desarrollo Territorial», en *Forma y función del territorio en el nuevo siglo*, Universidad de Oviedo y Asociación de Geógrafos Españoles, Oviedo, páginas 508-512.